Documenter un plancher bois derrière ses finitions

Organiser un dossier d'observation autour des couches, des appuis et de ce qui reste masqué.

60 min · Barème proposé : 20 points

Public : Architecture : initiation constructive, BTS professions immobilières

Objectifs de la séance

Distinguer finition, support, structure et appui. · Qualifier observations, témoignages et zones non examinées. · Formuler une demande ciblée sans décider de travaux à distance.

Avant de commencer

Prérequis : Comprendre qu'un parement peut masquer une structure. Aucune mesure destructive ou visite de zone à risque n'est nécessaire.

Matériel : Fiche, crayon et surligneur. La planche de principe et le dossier fictif ci-dessous suffisent.

Vous préparez un dossier avant une visite professionnelle. Toutes les informations sont fictives. Une zone centrale du plancher apparaît sur une photo prise lors d'une ancienne intervention ; les extrémités sont masquées. Vous n'avez aucun accès physique au bâtiment.

Pièces reçues

Pièce	Information disponible
P1 - photo datée	Auréole sur le plafond, près du mur côté cour.
P2 - déclaration de l'occupant	L'ancien écoulement aurait cessé après une intervention.
P3 - photo de l'ouverture ancienne	La partie centrale d'une solive est visible ; ses deux extrémités ne le sont pas.
P4 - message de travaux	Un carrelage a été posé ; les couches ajoutées ne sont pas décrites.

Préparer la séance

· Présenter P2 comme un témoignage, sans lui retirer sa valeur d'information.

· Séparer la cartographie de ce qui est visible et celle des zones masquées.

Fiche élève et planche à distribuer : https://atlasdubatiment.fr/enseigner/plancher-bois/eleve/

Déroulé proposé - 60 minutes

Durée	Activité	Production
5 min	Lire le cadre et les pièces.	Faits et déclarations repérés.
10 min	Reconstituer les fonctions et transferts.	Schéma de la question 1.
12 min	Construire le tableau P1-P4.	Inconnues et appuis explicites.
10 min	Discuter les deux conclusions excessives.	Deux reformulations.
15 min	Rédiger la demande professionnelle.	Note exploitable.
8 min	Relire avec la grille de points.	Limites du dossier corrigées.

1. Relier couche et fonction (5 points)

Consigne : À partir de la planche, décrivez la fonction de la finition, de la solive et de l'appui. Tracez ensuite le chemin d'une charge jusqu'aux murs sans le confondre avec le dessin du parquet.

Attendu et raisonnement

· La finition répond à l'usage de surface ; la solive participe au transfert des charges ; l'appui transmet ces efforts au mur ou à un autre élément porteur.

· Chemin possible du montage simplifié : finition/support → solive → appuis → murs. Le sens du parquet ne suffit pas à reconnaître le sens porteur réel.

Critère d'évaluation	Points
Trois fonctions distinguées : 1 point chacune	3
Chaîne de transfert cohérente	1
Limite du sens du parquet identifiée	1

2. Qualifier les quatre pièces (5 points)

Consigne : Pour P1 à P4, distinguez ce qui est observé ou rapporté et l'information qui manque. Indiquez explicitement le statut des appuis.

Attendu et raisonnement

· P1 montre une auréole mais ne prouve ni sa cause ni l'état du bois. P2 rapporte un arrêt supposé de l'écoulement, à rapprocher du compte rendu.

· P3 montre seulement la partie centrale : appuis non observés. P4 signale une transformation mais ne décrit pas les couches, leur masse ou la justification du support.

Critère d'évaluation	Points
Statut et inconnue pertinents pour P1, P2 et P4 : 1 point chacun	3
P3 ne généralise pas la vue centrale à toute la solive	1
Appuis explicitement notés non observés	1

Corrigé et barème - suite

3. Corriger deux conclusions (5 points)

Consigne : Corrigez ces deux phrases sans choisir de technique de réparation : « La trace est sèche, donc le plancher est sain » ; « Une auréole impose de remplacer toutes les solives ». Expliquez pourquoi les deux raisonnements dépassent le dossier.

Attendu et raisonnement

- Une trace sèche ne démontre pas l'absence de dégradation ni la capacité restante.
- Une auréole ne démontre pas non plus une dégradation généralisée exigeant un remplacement complet. Il faut caractériser la cause, l'état et l'étendue avant de décider.

Critère d'évaluation	Points
Première conclusion critiquée avec justification	2
Seconde conclusion critiquée avec justification	2
Besoin de caractérisation avant décision	1

4. Préparer une demande exploitable (5 points)

Consigne : Rédigez une demande au professionnel : localisation, documents joints, trois questions ciblées et limites d'accès. Précisez qu'aucun sondage ou essai de charge ne doit être improvisé dans le cadre de cette activité.

Attendu et raisonnement

- La demande situe l'auréole près du mur sur cour, référence P1-P4 et demande d'éclaircir l'origine/historique de l'eau, l'état des zones d'appui et les couches ajoutées.
- Elle indique les zones masquées et laisse au professionnel la définition des investigations et des accès ; elle ne prescrit aucun sondage de classe.

Critère d'évaluation	Points
Localisation et pièces jointes identifiées	1
Trois questions ciblées : 1 point chacune	3
Accès et absence d'investigation improvisée précisés	1

Accompagner et adapter la séance

Erreurs fréquentes et retours utiles

Erreur	Retour à proposer
Transformer « non vu » en « aucun désordre ».	Faire réécrire le statut de chaque extrémité masquée.
Choisir remplacement ou conservation sur une seule tache.	Demander les données qui permettraient de comparer ces options.

Limites à rappeler

- Une observation de parement ne vérifie pas la capacité du plancher.
- L'activité n'autorise ni ouverture, ni sondage, ni chargement du plancher. Une situation réelle inquiétante suit le circuit d'alerte adapté.

Prolongement facultatif

Comparer ce dossier à celui d'un plancher métallique : conserver les mêmes exigences de preuve tout en distinguant les matériaux et assemblages.

Pour prolonger la séance

Dossier de référence : Plancher bois : solives, appuis et points d'attention

https://atlasdubatiment.fr/articles/plancher-bois/

Cerema - Réhabiliter le bâti d'intérêt patrimonial

FCBA / CODIFAB - Salubrité des planchers intermédiaires

Ouvrir la fiche élève et sa planche à distribuer

Supports pédagogiques conçus à partir des dossiers de l'Atlas, avec assistance IA. Cas fictifs. Relecture documentaire interne ; aucune validation professionnelle ni homologation scolaire revendiquée. Les durées et barèmes sont des propositions adaptables.

Notes d'adaptation au groupe

Noter ici le rythme retenu, les difficultés observées et les ajustements envisagés.